



Svar till skolinspektionen i ärende 43-2016:4837

Insänder härmed svarsformulär och bifogad elevhälsoplan i ärende 43-2016:4837.

Orsa 2017-04-10

Mattias Scandola
Skolchef

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av påtalade brister i regelbunden tillsyn i Kyrkbyns skola, Orsa kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har avhjälpt de brister som Skolinspektionen har påtalat i samband med den regelbundna tillsynen.

Bristerna kan ha olika uppföljningsdatum. Om ni också ska redovisa vidtagna åtgärder med anledning av andra brister vid ett senare datum, använd gärna samma mall.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

1. Ange tydligt vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa respektive påtalad brist. Ange följande:
 - a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.
 - b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.
 - c. när arbetet inleddes och avslutades.

- a. Rektor har i samverkan med ledningsgruppen och Elevhälsan arbetat fram en ny Elevhälsoplan för att säkerställa det främjande och förbyggande elevhälsoarbetet på skolorna. (se bilaga)
- b. Ansvariga för genomförandet är rektor på respektive skola och Elevhälsans verksamhetschef.
- c. Arbetet med ny plan inleddes i januari och avslutades vid mars månads utgång. Implementering av planen sker i och med läsårs start augusti 2017.

2. Beskriv hur ni har utvärderat och försäkrat er om att åtgärderna för respektive brist gett avsett resultat. Beskriv följande:
 - a. vem (person/funktion) som har ansvarat för denna utvärdering,
 - b. vilka metoder som har använts för att utvärdera åtgärderna, hur ev. urval av exempelvis personal och elever gått till och, om relevant, ev. bortfall (bifoga ev. enkäter eller motsvarande).

a. se svar 4 d.

3. Beskriv resultatet av vidtagna åtgärder för varje påtalad brist utifrån den utvärdering som gjorts (bifoga ev. resultatsammanställningar eller motsvarande).

Psykologen kommer framgent att delta i elevhälsans förbyggande och hälsofrämjande arbete.
Omfördelning av specialpedagog resursen för att tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser.
Den nya Elevhälsoplanen har ett fokus på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

4. Om någon brist inte fullt ut är avhjälp, beskriv följande:
 - a. vad åtgärderna hittills har resulterat i
 - b. det fortsatta arbetet
 - c. när ni bedömer att bristen kommer att vara avhjälp.
 - d. hur ni kommer att utvärdera och försäkra er om att åtgärderna ger avsett resultat.

- a. Arbetet med åtgärderna har resulterat i ett samarbete mellan ledningsgruppen och Elevhälsan med fokus på främjande och förebyggande arbete och en likvärdighet mellan skolorna i kommunen.
- b. Nu pågår ett arbete med att omfördela Elevhälsans resurser för att få en likvärdighet mellan skolorna. Att skolorna i Orsa får tillgång till skolpsykolog i det förebyggande arbetet på skolorna.
- c. Bristerna kommer att vara avhjälpna vid läsårets start i augusti 2017.
- d. Utvärdering av åtgärderna i den nya planen och resultatet den gett ute på förskolor och skolor kommer att utvärderas under sista veckan i november 2017.

5. Övriga upplysningar till Skolinspektionen.

Verksamhetsområde Lärande
Orsa kommun

VERKSAMHETSPLAN

Elevhälsa

Elevhälsoplanen gäller 2017-08-01 t.o.m. 2020-07-31

Revideras vårterminen 2018. Ansvarig för revidering: Elevhälsochef



ORSA

Verksamhetsområde LÄRANDE

Innehåll

Elevhälsoarbete

- Elevhälsa i Orsa kommun
- Styrdokument
- Organisation
- Samverkan

Uppdragsbeskrivning

- Rektor
- Elevhälsochef
- Lärare
- Specialpedagog
- Talpedagog
- Skolsköterska
- Skolläkare
- Skolkurator
- Skolpsykolog
- Studie- och yrkesvägledare

Bilaga

- Handlingsplan 2017–2020

Elevhälsoarbete

Elevhälsa i Orsa kommun

Elevhälsa är en del av skolans lärandeuppdrag, där en god och tillgänglig pedagogisk verksamhet främjar elevernas hälsa och ger eleverna goda förutsättningar för att nå de nationella kunskapsmålen. Elevhälsoarbetet skall bygga på tanken att elever kommer till skolan med en stor spridning av förmågor, färdigheter och behov. De behöver mötas av en flexibel organisation och en tillgänglig pedagogik. Elevhälsa inkluderar all personal i elevens närhet, men drivs primärt av de lärare som möter eleverna i deras vardag.

Elevhälsan Navet är Orsa kommuns resurs i arbetet för en hälsofrämjande skola, med uppdrag att stödja skolan i dess lärandeuppdrag. Elevhälsans personal skall användas som ett verktyg i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete samt bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. För att nå dit riktar vi fokus på de pedagogiska och organisatoriska utmaningar detta innebär för verksamheterna.

Läroplanens mål och ämnesundervisningen utgör i sig det viktigaste främjande elevhälsoarbetet, då de kunskaper och betyg som eleverna tillskansar sig under skolgången är en av de viktigaste faktorerna för god hälsa genom skoltiden och livet. Störst nytta gör elevhälsans personal när de arbetar tillsammans med rektor och lärare för att utforma undervisningen och lärmiljön i skolan i syfte alla elever skall lyckas nå kunskapsmålen. Genom att skapa goda relationer, hitta strategier som gör undervisningen tillgänglig samt driva ett värdegrundsarbete som bygger på normkritik och jämställdhet kan vi skapa en trygg miljö som leder till lärande och personlig utveckling för Orsas elever.

Alla elever har rätt till en likvärdig utbildning och kan under sin skoltid behöva individuellt stöd för att nå målen i skolan. Skolans uppgift är att ge alla elever möjlighet att nå så långt som möjligt och kompensera elevers olika förutsättningar. I det individuellt inriktade arbetet har skolan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling samt att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven. Syftet med en samlad elevhälsa är att utifrån de uppgifter som finns om elevens hälsa och sociala situation bedöma och planera hur elevens problem bäst ska mötas i undervisningen, och resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven. En elev ska kunna få individuellt stöd, men åtgärderna måste vara del i en helhet. Stödet är en angelägenhet för all personal inom skolans verksamhet.

Kort sagt syftar elevhälsoarbetet till att främja hälsa och lärande samt motverka ohälsa och hinder för lärande.

Elevhälsoarbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan rektor, lärare och elevhälsopersonal. För att nå dit behöver det inom skolans verksamhet finnas en samsyn och gemensamma begrepp kring skolans generella elevhälsoarbete och elevhälsopersonalens uppdrag. Denna elevhälsoplan beskriver i stora drag Orsa kommuns ambitioner och ledstänger för skolornas elevhälsoarbete och elevhälsans uppdrag.

Styrdokument

- Skollagen
http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800
- Läroplanen
<http://www.skolverket.se/regelverk/laroplaner-1.147973>
- Barnkonventionen
<https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/>
- Salamanca-deklarationen
<http://www.unesco.se/?infomat=salamanca-deklarationen>
- Hälso- och sjukvårdslagen
http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/halso--och-sjukvardslag-1982763_sfs-1982-763
- Offentlighets- och sekretesslagen
http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/offentlighets--och-sekretesslag-2009400_sfs-2009-400
- Diskrimineringslagen
http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567
- Arbetsmiljölagen
http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/arbetsmiljolag-19771160_sfs-1977-1160
- Skolverkets föreskrifter, vägledningar och allmänna råd
<http://www.skolverket.se/>
- Vägledning för elevhälsan (ISBN: 978-91-7555-404-4) Skolverket och Socialstyrelsen.
<http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2016/2016-11-4>
- Vägledningar och föreskrifter från myndigheter så som Arbetsmiljöverket, Socialstyrelsen, Folkhälsomyndigheten, Skolinspektionen, Barn- och elevombudet, Diskrimineringsombudsmannen

Länkar

<http://www.skolverket.se/>
<https://www.spsm.se/>
<https://www.skolinspektionen.se>
<https://beo.skolinspektionen.se/>
<https://www.barnombudsmannen.se/>
<http://www.socialstyrelsen.se/>
<https://www.av.se/>
<https://www.folkhalsomyndigheten.se/>
<http://www.do.se/>

Organisation

Förvaltningschef för utskottet för Lärande

Förvaltningschef ansvarar för att genomföra utbildningen i enighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen samt bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Förvaltningschef ansvarar också för att resursfördelning och att delegationsordningen är aktuell.

Verksamhetschef för elevhälsan

Verksamhetschef ansvarar för, leder och utvecklar elevhälsoarbetet inom område skola samt utvecklar kompetensen inom enheten. Verksamhetschef stödjer rektorer i utvecklingsarbetet på organisationsnivå.

Elevhälsan Navet

Orsa kommuns elevhälsa är organiserad i central elevhälsoenhet bestående av verksamhetschef, två skolsköterskor, två skolkuratorer och fyra specialpedagoger. Skolläkare tillgodoses genom en lokal överenskommelse med Orsa vårdcentral, och skolpsykolog köps i dagsläget på konsultbasis. En av skolsköterskorna har uppdrag som MLA – medicinskt ledningsansvarig. Centrala elevhälsan, Navet, möjliggör samarbete mellan de lokala elevhälsoteamen, vilket främjar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på organisationsnivå, samt ökar likvärdigheten mellan kommunens skolor. Här bevakas att elevhälsan följer de lagar och riktlinjer som finns, att ny forskning och kunskap tas tillvara samt att personalen får den kompetensutveckling som verksamheten kräver. Navet skall också medverka till hög kvalitet på kompetensutveckling inom området elevhälsa samt leda utvecklingen av främjande och förebyggande arbete inom elevhälsoområdet. Elevhälsan utgör en samverkans- och samarbetspartner till kommunens och landstingets stödinsatser för barn och unga.

Rektor

Varje rektor ansvarar för, leder och utvecklar elevhälsoarbetet på den egna skolan. I detta arbete har rektor stöd av skolans lokala elevhälsoteam bemannad av skolkurator, specialpedagog samt skolsköterska. Som ledare för skolans EHT (elevhälsoteam) är det även rektor som tar beslut om specifika individinriktade insatser av elevhälsans personal på skolan.

Lärare och arbetslag

Lärare ansvarar såväl enskilt som tillsammans med kollegorna i arbetslaget för sina elevers lärande, trivsel och utveckling, samt för att uppmärksamma och stödja elever som får svårigheter. Därmed har lärarna det primära ansvaret för elevernas hälsa i klassen och på skolan.

Elevhälsoteam på skolan

Skolans elevhälsoteam utgör en naturlig och fortlöpande del i och stöd för rektors arbete att leda och utveckla det hälsofrämjande arbetet på skolan. Elevhälsoarbetet skall framförallt belysa, analysera och förändra skolan som system utifrån att det bland eleverna finns en funktionsvariation. Elevhälsan stöttar och handleder skolans rektor samt lärare i syfte att skapa goda förutsättningar för att fler elever når kunskapsmålen och bibehåller eller uppnår en god hälsa. Elevhälsan utreder och ger individuella insatser i särskilda fall.

Samverkan

Förskolan i Orsa kommun samverkar med elevhälsan genom **BHT** (Barnhälsoteam) där förskola, BVC och specialpedagog från elevhälsan samverkar kring barn på kommunens förskolor. Förskolan har möjlighet att beställa insatser från elevhälsans specialpedagog. Elevhälsan har även en talpedagog som arbetar 50% riktat mot förskolebarn.

Samverkan Barn- och unga i Orsa. En arbetsgrupp bestående av representanter från elevhälsa, individ- och familjeomsorg, vårdcentral, barnvårdscentral, integration samt ungdomsverksamhet träffas regelbundet för att utveckla och stärka samverkan inom kommun och landsting i Orsa. Arbetet leds av en styrgrupp bestående av skolchef, socialchef, chef för ungdomsverksamheten samt chef för vårdcentralen.

Konsultationsteamet. Elevhälsa, Samtalsmottagning, BVC samt Socialtjänst träffas varannan vecka för att för att tidigt uppmärksamma barn i behov av stöd och planera samordnade insatser mellan skola, socialtjänst och hälso- och sjukvården. En gång i månaden deltar Barn- och ungdomspsykiatrien samt Habiliteringen.

Landstinget. Elevhälsan sköter remisshantering mellan skolhälsovården och Landstinget Dalarnas olika verksamheter inom vård och omsorg. Elevhälsan kallar till och deltar i nätverksmöten och SIP (samordnad individuell plan), samt deltar i åiterrapportering efter utredning av landstinget.

Ungdomssamordnare. Kommunens ungdomssamordnare har strategiskt ansvar för ungdomsfrågor i kommunen, samt ansvarar för ungdomens hus. Ungdomssamordnaren samverkar med alla inom kommunen som arbetar med ungdomar. Ungdomsenkäten Lupp (lokal uppföljning av ungdomspolitik) är ett verktyg för att ta reda på hur ungas livssituation ser ut vad gäller inflytande och demokrati, situationen i skolan, möjligheten till arbete, sin egen hälsa och trygghet, sin fritid, och hur de ser på sin egen framtid.

Kultur i skolan är en grupp av kulturintresserade lärare, rektorer, barn- och skolbibliotekarien ledda av kommunens kultursamordnare. Det finns i dag sex arbetsgrupper: litteratur-, teater-, film-, musikgruppen. Tillsammans planerar och genomför respektive grupp olika kulturaktiviteter för barn och ungdomar i skolåldern F-klass till åk 9. Syftet är att alla elever i grundskolan ska få uppleva och delta i flera olika former av kulturell verksamhet under sin skoltid. Samverkan med elevhälsan kan ske i planering och uppföljning av genomförda aktiviteter.

Integrationsenheten samverkar med Elevhälsan enligt rutiner i kommunens DUGA-plan. Samverkan sker också genom att elevhälsan har samordningsansvar för kommunens föräldrastödsgrupper.

Socialtjänsten. I skolan gäller anmälningsskyldigheten rektorer, förskolechefer, pedagoger, elevhälsan och övrig skolpersonal. Personal som misstänker eller får veta att ett barn far illa är skyldiga att anmäla det till socialtjänsten. Detta framgår av 14 kap. 1 § socialtjänstlagen och 29 kap 13 § skollagen.

Uppdragsbeskrivning

Rektor

Varje rektor ansvarar för, leder och utvecklar elevhälsoarbetet på den egna skolan. I detta arbete har rektor stöd av elevhälsopersonalen. Som ledare för skolans EHT (elevhälsoteam) är det rektor som tar beslut om specifika individinriktade insatser av elevhälsans personal på skolan.

Främjande elevhälsoarbete

- Leda och utveckla elevhälsoarbetet på den egna skolan utifrån denna elevhälsoplan.
- Verka för personalens kunskap, kompetensutveckling och delaktighet i elevhälsoarbetet
- Tillsammans med övrig personal planera, stödja, följa upp och utvärdera skolans lärmiljö utifrån perspektiven individ/grupp/organisation.
- Verka för att undervisningen utformas så att den är tillgänglig för samtliga elever
- Verka för god samverkan mellan skola och vårdnadshavare
- Verka för elevernas delaktighet och demokratiska arbetsformer i skolan
- Verka för att skolan förmedlar tydliga mål, höga krav och regelbunden återkoppling till eleverna
- Leda skolans värdegrundsarbete
- Ansvara för systematiskt kvalitetsarbete
- Ansvara för systematiskt arbetsmiljöarbete

Förebyggande elevhälsoarbete

- Bygga relationer med elever och vårdnadshavare.
- Leda arbetet med resursfördelning och organisation av särskilt stöd
- Leda arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Integrera ämnesövergripande kunskapsområden, till exempel jämställdhet, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger
- Tydliga rutiner och åtgärder för att främja hög skolnärvaro
- Lärmiljö och tillgänglig pedagogik för elever i behov av anpassningar och stöd
- Verka för tidiga insatser genom aktiva prioriteringar
- Verka för att utveckla skolans kompensatoriska uppdrag
- Ha kontinuerlig överblick över eleverna studieresultat och närvaro.

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Leda skolans elevhälsoteam
- Utforma undervisningen och elevhälsans verksamhet så att eleverna får det särskilda stöd och extra anpassningar de är i behov av.
- Besluta om anpassningar, åtgärder och insatser utifrån gruppens/klassens behov
- Besluta om anpassningar, åtgärder och insatser utifrån elevers individuella behov
- Upprätta kontakter mellan skola och hem om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan

Elevhälsochef

Elevhälsochef ansvarar för att utveckla elevhälsoarbetet i kommunen. I detta arbete samverkar och handleder elevhälsochef rektorer och ledningsgrupp i elevhälsofrågor. Elevhälsochef leder och samverkar med personalen inom elevhälsan Navet.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektorer och elevhälsopersonal leda och utveckla elevhälsoarbetet i Orsa kommun.
- Ta fram processer, rutiner och metoder enligt vetenskap och beprövad erfarenhet lämpliga för verksamheten
- Följa upp och utveckla verksamheten efter kvalitetsmålen
- Verka för elevhälsopersonalens kunskap, kompetensutveckling och delaktighet i elevhälsoarbetet
- Bevaka nya vetenskapliga rön, ändringar, nyttillkomna lagar, styrdokument och författningar inom hälso-och sjukvård samt fortlöpande kommunicera detta till personal via möten, fortbildningsinsatser, mail och intranät

Lärare

Lärare ansvarar såväl enskilt som tillsammans med kollegorna i arbetslaget och EHT-team för sina elevers lärande, trivsel och utveckling, samt för att uppmärksamma och stödja elever som får svårigheter.

Främjande elevhälsoarbete

- Kollegialt lärande. Sprida pedagogiska strategier, metoder och förhållningssätt
- Att följa forskning och utveckling inom det pedagogiska området
- Aktivt delta i skolans värdegrundsarbete
- Tillsammans med rektor och elevhälsa planera, stödja, följa upp och utvärdera skolans lärmiljö

Förebyggande elevhälsoarbete

- Bygga relationer med elever och vårdnadshavare.
- Uppmärksamma brister i organisationen och lärmiljön
- Samarbeta med rektor och elevhälsopersonal gällande, anpassningar, åtgärder och insatser utifrån klassens eller elevers individuella behov
- Delta i skolans löpande elevhälsoarbete, tex. utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Tillsammans med elevhälsan genomföra utbildningsinsatser gällande ANDT och sex- och samlevnad
- Individuell utvecklingsplan, IUP

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Extra anpassningar
- Pedagogisk utredning
- Särskilt stöd och åtgärdsprogram i samarbete med EHT-team och vårdnadshavare.

Specialpedagog

Specialpedagogen bistår rektor i pedagogiskt utvecklingsarbete på skolan. Arbetet inriktas på att stödja det pedagogiska arbetet genom att medverka till att val av arbetsformer och arbetssätt i skolan anpassas efter elevens möjligheter och specifika behov, på organisations- grupp- och individnivå.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektor planera, stödja, följa upp och utvärdera utvecklingen av skolans lärmiljö
- Sprida pedagogiska strategier, metoder och förhållningssätt för delaktighet och tillgänglig lärmiljö
- Bistå rektor i arbetet med resursfördelning och organisation av särskilt stöd
- Att följa och delge verksamheten forskning och utveckling inom det specialpedagogiska området
- Handledning, konsultation och fortbildning till personal i specialpedagogiska frågor och arbetssätt
- Bevaka skolans specialpedagogiska utveckling med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

Förebyggande elevhälsoarbete

- Föreslå och handleda för extra anpassningar, åtgärder och insatser utifrån elevers individuella behov
- Delta i skolans löpande elevhälsoarbete, tex. EHT, VU-dagar, planering av övergångar mellan stadier
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet
- Ingå i analysgrupp

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Specialpedagogisk utredning
- Föreslå särskilt stöd utifrån elevers individuella behov
- Handledning och konsultation till personal och vårdnadshavare i specialpedagogiska frågor.
- Bistå personal vid samtal med vårdnadshavare
- Samverkan med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar, tex. SPSM, BUP, HAB

Talpedagog

Talpedagogen arbetar med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter. En talpedagogs arbete bedrivs i samarbete med klasslärare eller förskollärare, föräldrar och specialpedagoger. Inte minst handlar talpedagogens arbete om att handleda andra för att dessa ska kunna stötta barnet i arbetet och den språkliga utvecklingen. Talpedagogen kan även göra studier av elever där skolan misstänker språkstörning, som är en svårare form av tal-, språk- och kommunikationssvårigheter

Främjande elevhälsoarbete

- Sprida pedagogiska strategier, metoder och förhållningssätt för språkutveckling
- Bistå i arbetet med resursfördelning och organisation av särskilt stöd
- Fortbildning till personal gällande tal-, språk- och kommunikationssvårigheter.

Förebyggande elevhälsoarbete

- Handledning och konsultation till personal för att kunna förstå och möta elevens språkliga behov
- Föreslå anpassningar, åtgärder och insatser utifrån elevers individuella behov
- Delta i skolans löpande elevhälsoarbete, tex. EHT, VU-dagar
- Samverkan med externa aktörer, tex. logopedmottagningen, BVC

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Kartläggning/utredning
- Individuella insatser

Skolsköterska

Skolsköterska har ansvar för elever i behov av särskilt stöd ur ett medicinskt perspektiv, samt för att bistå rektor i skolutvecklingsarbetet. Arbetet inriktas på basprogrammet, men ska också stödja det pedagogiska arbetet med det medicinska perspektivet vid val av arbetsformer och arbetssätt i skolan.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektor planera, stödja, följa upp och utvärdera utvecklingen av skolans lärmiljö
- Utveckla metoder och förhållningssätt för en hälsofrämjande skola
- Basprogram inklusive vaccinationer för skolhälsovården som erbjuds alla elever.
- Kartlägga elevernas behov utifrån hälsa och livsstilsfrågor
- Bistå rektor i arbetet med resursfördelning
- Delta i temadagar och utbildning kring hälsa
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet

Förebyggande elevhälsoarbete

- Skolläkarmottagning
- Vaccinationer enligt vaccinationsprogram
- Remittering till olika vårdinstanser
- Sjukvårdsinsatser när det gäller att utesluta något somatiskt bakom en elevs symtom
- Handledning, konsultation, rådgivning till övrig personal i medicinska frågor som rör eleverna
- Föreslå olika åtgärder och insatser på organisationsnivå
- Föreslå olika åtgärder och insatser på individnivå
- Delta i skolans löpande elevhälsoarbete, tex. EHT, VU-dagar, planering av övergångar mellan stadier
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet
- Hälso- och livsstilsundervisning enskilt och i grupp
- Samtal enskilt och i grupp om hälso- och livsstilsfrågor
- Samverka med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Medicinsk utredning sker i samverkan med skolläkaren vid misstanke om utvecklingsstörning
- Remittera till specialistnivå
- Enklare sjukvårdsinsatser
- Ingå i skolans krisgrupp

Skolläkare

Skolläkaren utgör tillsammans med skolsköterskan skolhälsovården, och uppdraget är att verka för elevernas hälsa genom främjande och förebyggande hälsoinsatser i skolan. Skolläkaren skall vara delaktig i skolans hälsofrämjande arbete genom att påverka arbetsmiljön och hälsopedagogiken i skolan. Skolläkaren skall även kunna bistå de elever i skolan som behöver hjälp med problem som har medicinska orsaker.

Främjande elevhälsoarbete

- Konsultation till skolledning samt elevhälsopersonal kring hälsofrämjande insatser
- Delta i temadagar kring hälsa
- Handledning, konsultation, rådgivning
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet

Förebyggande elevhälsoarbete

- Skolläkarmottagning
- Kontroller enligt basprogrammet och på skolsköterskans initiativ
- Remittering till olika vårdinstanser
- Föreslå olika åtgärder och insatser
- Samverkan med pedagoger och elevhälsopersonal
- Samverkan med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Medicinsk utredning vid frågeställning utvecklingsstörning
- Remittera till specialistnivå

Skolkurator

Skolkurator har ansvar för elever med skolrelaterad problematik, ur ett psykosocialt perspektiv, samt för att bistå rektor i skolutvecklingsarbetet. Arbetet inriktas på att stödja det pedagogiska arbetet med det psykosociala perspektivet vid val av arbetsformer och arbetssätt i skolan.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektor planera, stödja, följa upp och utvärdera utvecklingen av skolans lärmiljö
- Rådgivande och stödjande roll i likabehandlingsarbetet
- Bistå i arbetet med resursfördelning utifrån socioekonomiska faktorer

Förebyggande elevhälsoarbete

- Föreslå åtgärder och insatser utifrån ett psykosocialt perspektiv
- Bistå personal vid svåra samtal med elever och vårdnadshavare
- Handledning, konsultation, rådgivning utifrån ett psykosocialt perspektiv
- Arbete med klasser och grupper
- Utvärdera och följa upp insatser
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet
- Samverkan med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar
- Samverkan med pedagoger och övrig personal på enheten

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Sociala kartläggningar
- Skolsocial utredning vid misstanke om utvecklingsstörning
- Stödsamtal till elever, föräldrar och personal i skolrelaterade frågor
- Remittera till specialistnivå

Skolpsykolog

Skolpsykologen har ansvar för elever i behov av särskilt stöd ur ett psykologiskt perspektiv, samt för att bistå rektor i skolutvecklingsarbetet. Arbetet inriktas på att stödja det pedagogiska arbetet med det psykologiska perspektivet vid val av arbetsformer och arbetssätt i skolan.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektor planera, stödja, följa upp och utvärdera utvecklingen av skolans lärmiljö
- Kunskapsförmedling inom olika områden, primärt det utvecklingspsykologiska, till föräldrar, personal och elevhälsa
- Handledning och konsultation till personal utifrån ett psykologiskt perspektiv
- Utveckla metoder och förhållningssätt
- Utvärdera och följa upp insatser
- Fortbildning av arbetslag
- Konsultation till ledningspersonal
- Bistå i arbetet med resursfördelning
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet

Förebyggande elevhälsoarbete

- Föreslå åtgärder och insatser
- Bistå personal och elevhälsa vid svåra samtal
- Stödsamtal till elever, föräldrar och personal i skolrelaterade frågor
- Samverkan med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar
- Samverkan med pedagoger och övrig personal på enheten

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Inlärningssvårigheter, skolrelaterad problematik, emotionella svårigheter, beteendestörningar m.m.
- Behov av omfattande behandlingsinsatser remitteras till extern specialistnivå
- Diagnos av intellektuell funktionsnedsättning.
- Remittera till specialistnivå

Studie- och yrkesvägledare

Studie- och yrkesvägledaren arbetar med vägledning och information inom områdena utbildning - skola - arbetsmarknad. SYV hjälper elever att finna vägar till en yrkeskarriär eller utbildning, genom att blicka framåt kan eleven finna motivation till sina studier. SYV deltar i elevhälsoarbetet på skolan, med individuella samtal samt informerar större grupper av föräldrar, lärare eller personal.

Främjande elevhälsoarbete

- Tillsammans med rektor planera, stödja, följa upp och utvärdera utvecklingen av skolans lärmiljö
- Tvärprofessionellt samarbete inom elevhälsoteamet

Förebyggande elevhälsoarbete

- Bistå personal vid svåra samtal med elever och vårdnadshavare
- Handledning, konsultation, rådgivning till personal
- Samverkan med externa aktörer som arbetar med barn och ungdomar
- Samverkan med pedagoger och övrig personal på enheten
- Arbete med klasser och grupper

Åtgärdande elevhälsoarbete

- Vägledande samtal
- Individuella anpassningar och åtgärder

Handlingsplan 2017–2020

I denna bilaga vill vi specificera HUR vi tillsammans skall göra verklighet av elevhälsoarbetet. Arbetet kommer till stor del att handla om en förändrad inriktning på elevhälsoarbetet, då vi i högre utsträckning behöver nå upp till lagens krav om att elevhälsan främst skall arbeta främjande och förebyggande. Vi vill också förstärka elevhälsoarbetets fokus på att främja lärandet i skolan, på att finnas så nära verksamheten som möjligt samt hitta strategier och former för att belysa, analysera och förändra skolan som system för att möta och kompensera för elevernas olika behov och förutsättningar.

För att utveckla och förbättra skolornas elevhälsoarbete kommer vi under 2017–2020 fokusera på följande:

Organisatoriska förutsättningar:

1. Tid för främjande och förebyggande arbete planeras in i skolans årshjul
2. Elevhälsoarbetet fokuserar på att främja lärandet i skolan
3. Elevhälsans uppdrag, kompetenser och tillgänglighet är väl känt av elevhälsans personal, rektor, pedagoger och elever
4. Elevhälsopersonalen bereds förutsättningar för att finnas så nära verksamheten som möjligt
5. Elevhälsoarbetet skall fokusera på att belysa, analysera och förändra skolan som system för att möta och kompensera för elevernas funktionsvariation
6. Elevhälsoarbetet inkluderas i verksamheten, innefattas i skolans policy och bedrivs brett genom att vävas in i undervisningen i flera olika ämnen
7. Hälsöfrämjande arbete planeras och genomförs i ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan rektor, lärare, elever, vårdnadshavare och elevhälsans personal.

Främjande elevhälsoarbete:

1. Rektor, EHT-teamet och utvecklingsgruppen är väl insatta i skolans systematiska kvalitetetsarbete och systematiska arbetsmiljöarbete.
2. Kartlägga, analysera och planera skolans lärmiljö (med hjälp av verktyget "DATE" ?)
3. Elevhälsans personal börjar delta i elevråden på alla skolor för att öka elevernas delaktighet i skolornas elevhälsoarbete

Förebyggande elevhälsoarbete:

1. Utveckla, systematisera och implementera arbetet mot diskriminering och kränkningar
2. Utveckla, systematisera och implementera Handlingsplan mot problematisk frånvaro
3. Utveckla former för elevhälsans deltagande i ANDT samt Sex- och samlevnadsundervisning
4. Utveckla, systematisera och implementera former för studie och yrkesvägledning på skolan

Åtgärdande elevhälsoarbete:

1. Elevhälsoteam. Fortsätta utveckla rutiner och struktur för likvärdighet mellan skolorna.
2. Öka elevens och vårdnadshavarens delaktighet.
3. Fokus på skolrelaterad problematik och elevers förutsättningar att nå målen.
4. Analysera elevens behov utifrån KASAM – begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet
5. Planera åtgärder på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå
6. Införa "Utredningsveckor" för att frigöra tid till mer verksamhetsnära arbete.

Främjande, förebyggande och åtgärdande Elevhälsoarbete

Främjande elevhälsoarbete handlar om aktiviteter som utifrån ett salutogent perspektiv syftar till att stärka och utveckla de faktorer som skapar och bevarar hälsa hos skolans elever, främjar deras lärande samt ökar elevernas delaktighet, motivation och självkänsla. Målet är en trygg lärmiljö präglad av goda relationer. Exempelvis:

- Tillgänglighet - alla elever skall kunna vara delaktiga i en inkluderande skolverksamhet
- Värdegrundsarbete och skolklimat
- Normkritiskt förhållningssätt
- KASAM – skoldagen är meningsfull, begriplig och hanterbar för eleven
- Relationsskapande förhållningssätt
- God fysisk och psykosocial lärmiljö
- Demokrati och delaktighet
- Skolan förmedlar tydliga mål, höga krav och regelbunden återkoppling till eleverna
- Samverkan med föräldrar/vårdnadshavare
- Kollektivt självförtroende – lyft fram och fira elevers framgångar, verka för sammanhållning och kollektiv ansvarskänsla för lärmiljön.
- Främja en hälsosam livsstil, goda matvanor, rörelse och en aktiv fritid

Förebyggande elevhälsoarbete är aktiviteter som syftar till att avlägsna eller minska konsekvenser av förekommande riskfaktorer i skolan. Exempelvis:

- Hög skolnärvaro – främjas bland annat genom att skolan har koll på både godkänd och icke godkänd frånvaro och agerar snabbt.
- ANDT-undervisning
- Sex- och samlevnadsundervisning
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Grundläggande kunskaper hos alla pedagoger kring olika funktionsnedsättningar och konsekvenser
- Anpassningar i lärmiljön för att samtliga elever skall kunna tillgodogöra sig undervisningen
- Tidiga insatser vad gäller läsinlärning och läsförståelse
- Vaccinationsprogram och Hälsosamtal hos skolsköterskan

Åtgärdande elevhälsoarbete är aktiviteter som syftar till att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Exempelvis:

- Specialpedagogisk-, skolsocial- eller skolpsykologisk utredning
- Åtgärdsprogram
- Insats i grupp/klass
- Handledning till pedagoger - utifrån behov, psykologisk, social och/eller pedagogisk
- Samverkan med verksamheter inom kommun och landsting
- Utvärderings- och utvecklingsarbete

EHT-teamet

Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Skolläkare och skolpsykolog inkluderas vid behov i det individinriktade arbetet.

Elevhälsoteamets individinriktade arbete:

- Teamet träffas varje vecka på en fast tid
- Klasslärare deltar var tredje vecka enligt rullande schema
- Klasslärare anmäler ärenden till rektor en vecka innan de kommer till EHT, detta för att möjliggöra för teamet att på olika sätt förbereda ärendet
- Elever och dess vårdnadshavare skall i möjligaste mån göras delaktiga och erbjudas inflytande i EHT-teamets arbete och insatser
- Rektor leder arbetet i teamet, är sammankallande, ansvarar för dokumentation i elevakten samt är den som tar de formella beslut som teamet föreslår.
- Teamet konsulterar skolläkare och/eller skolpsykolog vid behov.
- Teamet verkar för att stödja pedagoger, arbetslag, elever och deras vårdnadshavare för att skapa förutsättningar och undanröja hinder för elevers lärande

Elevhälsoteamets generella arbete:

- Teamet träffas regelbundet över verksamhetsåret för att arbeta med skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Mötena bestäms inför verksamhetsåret och finns i skolans årshjul. Rektor är sammankallande och ytterst ansvarig.
- Skolpsykolog och Skolläkare deltar i möten gällande EHT-teamets generella främjande och förebyggande arbete på skolan minst en gång per termin.
- Teamet planerar, följer upp, analyserar och utvärderar teamets arbete, för att garantera att arbetet genomförs och upprätthålls med god kvalitet.
- Teamet ansvarar för att planera, genomföra, utveckla, analysera och utvärdera skolans främjande och förebyggande arbete.
- Teamet är delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete och systematiska arbetsmiljöarbete
- Teamet följer regelbundet upp hur arbetet med åtgärdsprogram utvecklas, analyserar mönster och föreslår förbättringar och insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå
- Teamet ansvarar tillsammans med rektor och pedagoger för att skolans Likabehandlingsplan samt Plan mot problematisk skolfrånvaro är kända, genomförs och följs upp i verksamheten
- Teamet samverkar med pedagogerna för att planera elevhälsopersonalens deltagande i undervisningen, framförallt gällande ANDT samt Sex- och samlevnad.
- Teamet deltar regelbundet i pedagogernas arbetslagsträffar, arbetslagsledaren ansvarar för att bjuda in teamets medlemmar när det är lämpligt.
- Teamet erbjuder, i samarbete med Navet, utbildningsinsatser och kompetensutveckling för skolans pedagoger

Processplan för EHT-teamets arbete med extra anpassningar och åtgärdsprogram (förenklad version)

Vad	Vem
Generella anpassningar i klassrummet	Lärare och elevhälsa
Individuell utvecklingsplan	Lärare
Extra anpassningar i klassrummet Uppföljning och utvärdering	Lärare, elevhälsa, elev, vårdnadshavare
Det befaras att eleven ej kommer nå kunskapskraven, eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation	Lärare anmäler till rektor
EHT Beslut om utredning	Rektor, elevhälsa, lärare, vårdnadshavare och elev
Pedagogisk utredning, skolsocial anamnes eller annat underlag för särskilt stöd/åtgärdsprogram.	Lärare och elevhälsa
EHT Ev. beslut om särskilt stöd Utarbeta åtgärdsprogram Utvärdera och justera åtgärdsprogram	Rektor, lärare, elevhälsa, vårdnadshavare, elev
EHT Beslut om vidare utredning/åtgärder	Rektor, lärare, elevhälsa, vårdnadshavare, elev
Fördjupad utredning, tex. LOS, ITPA, WISC	Elevhälsan
Ev. remiss till extern part. BUP, Samtalsmottagning, Logopedmottagning	Elevhälsan
Ev. samverkan/nätverksmöte	Rektor, pedagog, elevhälsa, externa parter, vårdnadshavare, elev
EHT Justera och utvärdera åtgärdsprogram	Rektor, pedagog, elevhälsa, vårdnadshavare, elev
EHT Ytterligare utredning, "BAS-utredning" vid frågetecken kring skolform	Rektor, elevhälsa
Ev. beslut om skolform	Rektor
Ev. remiss till extern part. BUP, HAB	Elevhälsan
EHT Justera och utvärdera åtgärdsprogram	Rektor, pedagog, elevhälsa, vårdnadshavare, elev